

學校編號：564486

質素評核報告

禮賢會順天幼兒園

九龍觀塘順天邨天韻樓低座地下 19-31 號

二零一九年十二月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層致力促進學校與辦學機構轄下幼稚園的聯繫，包括定期主持聯校會議了解屬校的最新發展，分享幼兒教育發展的資訊及行政經驗，亦籌辦聯校教師培訓，並因應兒童的需要，組織屬校共同製作教學資源，促進彼此的交流和發展。管理層態度親切，樂於聆聽教師的意見，與教師建立和諧協作的工作關係。管理層按需要為學校不同的工作成立功能小組，配合教師的興趣和能力編排工作，彼此支援，能發揮群體合作的精神。學校跟進上次質素評核的建議，在推行圖書、戲劇活動方面，為教師安排適切的培訓活動，也提供教師共同學習和交流的機會，幫助他們深入認識有關的教學理念和技巧，促進專業成長。教學團隊分工合作，努力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已在日常工作中落實「策劃—推行—評估」的自評理念。管理層帶領教師檢視學校各工作範疇的表現，按校本需要制定年度的工作計劃。學校兩個學年均以促進兒童的美感發展為關注事項，有步驟地為教師提供相關培訓，幫助他們掌握有關的知識和教學技巧。此外，學校近兩年以促進兒童在遊戲中學習，加強遊戲中的探索元素為另一關注事項。學校能從課程設計、活動編排、環境設置等方面作規劃。學校的發展計劃目標明確，又有具體的策略和成功準則，計劃已順利推展，亦具成效。
- 1.3 學校關懷愛護兒童，為及早辨識兒童的需要，已建立辨識和轉介機制，又鼓勵教師進修照顧兒童多樣性的課程，擬訂有效的學與教策略，以支援有需要的兒童，讓他們獲得適切的照顧。學校與家長有

足夠的溝通和聯繫，家長知悉兒童的校園生活。此外，學校安排親職教育講座，幫助他們認識管教子女的技巧；組織家長義工活動，如到校說故事、協助兒童外出參觀等，讓家長在參與活動的過程中，了解學校課程和兒童的學習。家長樂於參與學校活動，亦認同和支持學校的工作，家校合作已建立良好的基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校除參考教材套資料，也選取與兒童生活相關的繪本作主題設計綜合課程，並組織研習活動，課程內容全面，涵蓋各學習範疇。配合學習主題，學校為兒童安排多元化的參觀或體驗活動，能豐富兒童的生活經驗。學校重視兒童品德的培養，推行「禮貌寶寶」、「欣賞你」等活動，又藉故事幫助兒童建立正確的價值觀，鼓勵他們在生活中實踐良好行為。學校為兒童每天編排動靜交替的學習活動，按需要以全班、小組和個人的形式進行，又提供足夠的音樂、體能、美藝和自選活動的機會，惟高班部分課業的設計和內容未符合兒童的發展需要，學校須檢視及修訂。
- 2.2 學校擬訂的兒童學習評估項目對應學習目標，並採用持續觀察的方式記錄和評估兒童的表現。兒童的學習歷程檔案儲存各項評估資料、觀察記錄及作品等，能印證兒童的成長。學校邀請家長觀察子女在家的表現，有助教師從多角度了解兒童的發展情況。教師在學期完結時綜合各方面的資料，總結兒童的學習表現，並通過家長面談，讓他們了解子女的學習進展。學校整理和分析兒童學習評估資料，作為照顧兒童多樣性的依據，同時亦會運用資料回饋課程規劃。
- 2.3 學校有明確的課程監察和檢討機制。管理層有效帶領教師進行共同備課，編訂主題的學習重點及內容，通過審閱教學文件、巡課、觀課等了解課程的推行情況，適時為教師提供指導。管理層又安排具

焦點的同儕觀課，讓教學團隊互相交流分享。教師恆常進行教學反思和主題檢討，能根據兒童表現檢視教學效能，亦會提出具體的改善建議。

2.4 學校重視兒童美藝的培育，兩個學年均以促進兒童的美感發展為關注事項，學校運用外間資源為教師提供培訓和籌辦出外參觀活動，拓寬教師對藝術的認識和提升他們帶領美藝活動的技巧。教師添購美勞物料，以及在日程中增設美藝活動時段，為兒童提供更多創作的機會。學校通過自評檢視計劃成效，學校肯定藝術對兒童發展的重要，兒童的作品能展現個人的意念。本學年學校繼續為教師提供培訓，着意營造校園的藝術氛圍，教師能學以致用，增加兒童接觸和欣賞藝術作品的機會。觀察所見，教師提供豐富的美藝物料，兒童靈活運用已學的技巧進行自由創作，備有平面或立體作品，充滿童趣。教師善用校園環境陳展兒童各式各樣的美藝創作，園內洋溢着藝術的氣息。學校仍可加強部分藝術活動的規劃，以助團隊的反思和傳承，使能進一步提升兒童的學習效能。

2.5 學校上學年以加強遊戲中的探索元素，促進兒童在遊戲中學習為關注事項，管理層帶領教師調整自選活動時間的編排，讓兒童有充足的時間和機會進行區角活動；優化環境和角落設置，悉心設計多元化的興趣角活動，如小手肌訓練、模擬活動、探索遊戲等，活動富趣味性，又能配合兒童的發展需要。教師善用課室的牆壁設計可操作的遊戲活動，如磁石牆、魔術貼牆等，配置多樣化的物料，加強活動的探索元素。學校參考成功準則，從環境設置、兒童表現及教學技巧等不同方面檢討上學年的成效，總結去年良好的工作經驗，本學年以加強教師在兒童遊戲時作促進者的角色為關注事項，目標明確且能切合學校發展需要。學校一方面繼續在校內組織混齡活動，加強兒童間的互動，同時要求教師在帶領混齡活動時能加強作為

觀察者和介入者的角色，提升兒童的學習效能。教師在自選活動時能給予兒童自主的空間，他們會觀察兒童的活動情況，提問兒童有關活動的內容，在有需要時，會介入和給予指導。觀察所見，教師主動參與遊戲，能以讚賞或提問，鼓勵和支援兒童。兒童可自由選擇到不同的區角遊戲，遊戲的形式多樣，兒童會到自然角利用不同食物探索天然色素，也會以不同的物料搭建拼砌，發揮想像力。在回顧時段，在教師的引導下，兒童能介紹自創遊戲的玩法和作品所表達的意念。計劃去年的成效不俗，本學年調節的步伐方向正確，成效初見。

- 2.6 教師準備充足，教學認真，會運用實物、圖片等輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師設計多元化的體能活動，包括集體遊戲、技巧練習等，有助促進兒童的大肌肉發展。教師說話清晰有條理，他們尊重兒童的想法，能給予兒童足夠的時間思考和回應。教師帶領兒童回顧活動，也會鼓勵他們與友伴分享感受，鞏固所學。兒童投入參與各項活動，課堂時踴躍回應教師的提問，學習態度積極。兒童自理能力良好，於活動後能主動收拾用具，將物品整齊擺放原處。
- 2.7 學校尊重和接納兒童的獨特性和個別需要，教師了解兒童的特質，按需要增加個別指導和調適課業，幫助兒童建立學習的信心，也鼓勵同伴互相幫助。兒童互助互愛，一起學習和遊戲，校內已營造融和的學習氣氛。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層積極求進，有效帶領團隊推動課程發展，能為兒童提供均衡的日程，兒童有自由探索、表達的機會。現階段，管理層尚須帶領教師改善高班部分課業內容，並加強規劃和檢討部分藝術活動，使課程內容配合兒童的發展，以持續提升學與教質素。